



Les enfants voient
Les enfants apprennent

Guide de l'animateur

Atelier pour les parents
sur la discipline de l'enfant



Table des matières

Introduction	1
Évaluer les besoins et les intérêts des participants	2
Établir le climat	2
Programme suggéré pour les séances de groupe	3
Présentation de l'animateur et des participants	3
Introduction à la discipline positive	4
Segments vidéo et discussion	6
Conclusion	11
Évaluation	12
Adaptation de l'information pour les rencontres individuelles	14
Information supplémentaire pour l'animateur	15
Remerciements	16



Introduction

Le but de cet atelier prêt à l'emploi est de réduire la prévalence des châtimements corporels et de la violence psychologique envers les enfants de six ans et moins. Celui-ci a été développé pour les intervenants qui travaillent auprès des parents de jeunes enfants. Il contient des suggestions pour offrir un atelier d'environ 1 à 1.5 heure sur la discipline de l'enfant. Ce guide est conçu pour être utilisé avec le site Web www.LesEnfantsVoientLesEnfantsApprennent.ca.

Le site Web contient huit courtes vidéos. Quatre de ces vidéos partagent des méthodes de discipline positive et des commentaires d'experts et sont organisées selon l'âge de l'enfant : 1 an, 2 ans, 3 ans, 4-5 ans. Les quatre autres vidéos offrent des conseils de parents qui ont des enfants âgés de 1, 2, 3, et 4-5 ans. Les vidéos peuvent être utilisées dans un atelier pour les parents ou à travers des rencontres individuelles, lors de visites à domicile ou d'une clinique.

Veuillez noter que cet atelier est conçu pour la population générale. Il n'est pas conçu pour les parents qui sont aux prises avec des difficultés importantes ou pour répondre aux besoins de leur enfant éprouvant des difficultés de développement ou de comportement. Dans de tels cas, il est conseillé de diriger les parents vers des services spécialisés tels que leur prestataire de soins de santé, des spécialistes en comportement/développement ou des thérapies.

Le site Web www.LesEnfantsVoientLesEnfantsApprennent.ca contient aussi des renseignements additionnels et des liens vers d'autres sites Web. En tant qu'animateur, ces sites Web vous seront utiles pour approfondir vos connaissances et pour préparer votre atelier sur la discipline de l'enfant.

Voici quelques conseils à suivre en préparation pour l'atelier :

- Visionner les vidéos.
- Consulter les liens fournis sur le site Web et à la fin de ce guide.
- Préparer un système audiovisuel pour parcourir les sites Web.
Par exemple, avoir un ordinateur, accès à Internet haute vitesse, un projecteur, des haut-parleurs, un écran, etc.
- Installer un tableau à feuilles (*flipchart*), des marqueurs et des feuillets de pages autocollantes (*sticky notes*).
- Aménager les chaises dans la salle pour faciliter les discussions en groupe (par exemple, disposer les chaises en forme de fer à cheval ou en cercle).
- Avoir une liste des ressources qui peuvent aider les parents à trouver d'autres informations et du soutien, incluant des programmes locaux d'habiletés parentales.
- Avoir à portée de main un nombre de copies suffisant du formulaire d'évaluation, au besoin (voir la page 13).

Évaluer les besoins et les intérêts des participants

Lorsque vous vous adressez à un groupe d'adultes, il est important de répondre à leurs besoins et de valoriser leurs expériences. Il est préférable de faire la promotion de l'atelier auprès de parents ayant des enfants d'âges similaires, afin de montrer seulement les vidéos adaptées à leur situation et pour faciliter des discussions pertinentes. Il serait trop long et répétitif de montrer les huit vidéos lors d'une seule session.

Au début de l'atelier, il peut être utile de demander aux participants ce qu'ils espèrent apprendre sur la discipline de l'enfant et d'écrire leurs commentaires sur un tableau à feuilles. Vous pouvez mettre l'accent sur ces sujets à travers vos discussions. Si vous n'abordez pas un sujet mentionné par un parent, suggérez au parent une ressource de votre liste de ressources.

Établir le climat

Être parent est parfois difficile et il est important de normaliser les défis que les parents rencontrent. Donnez aux parents l'occasion de discuter de leurs défis et ils vont rapidement se rendre compte que d'autres parents ont aussi des défis similaires. Ils verront aussi que l'apprentissage du rôle parental est un processus qui dure toute la vie.

À travers les discussions de groupe, essayez de modéliser les habiletés parentales telles que « réfléchir aux options » et « résoudre des problèmes ». Ceci mettra en lumière les points forts des parents et les aidera à voir comment ils peuvent anticiper et répondre aux besoins de leurs enfants.

Les parents qui pensent que leur enfant fait des choses dans le but de les irriter ou de les manipuler sont plus susceptibles de répondre par de la colère ou par une prise de contrôle trop prononcée. En mettant l'accent sur les liens entre le comportement et le développement des enfants, ils seront en mesure de voir que le comportement est normal pour ce niveau d'âge et de développement. Ils apprendront également qu'il y a des réponses parentales appropriées pour chaque stade de développement de l'enfant.

Dans certains cas, il peut être nécessaire d'aider les parents à reformuler certaines observations qu'ils font au sujet de leurs enfants. Par exemple, si un parent dit : « Mon enfant est gâté », vous pouvez reformuler en disant : « Vous sentez que votre enfant a besoin de beaucoup d'attention. Cela est très typique pour les enfants de cet âge ».

Il est préférable que les parents puissent se concentrer sur l'atelier sans avoir de jeunes enfants à charge durant ce temps. Si cela est impossible, encourager les parents à regarder les vidéos de nouveau par eux-mêmes (au www.LesEnfantsVoientLesEnfantsApprennent.ca) et à les partager avec leurs partenaires.

Programme suggéré pour les séances de groupe

Le programme suivant est suggéré pour un atelier d'une durée de 1 à 1.5 heure.

- Présentation de l'animateur et des participants. (5-10 minutes)
- Introduction à la discipline positive. Voir page 4. (10-15 minutes)
- Segments vidéo et discussion. Voir page 6. (30-45 minutes)
- Conclusion et évaluation. Voir pages 11 et 12. (5-10 minutes)

Présentation de l'animateur et des participants

Les participants seront plus à l'aise s'ils ont été présentés aux autres participants. Vous pouvez effectuer ces présentations de diverses façons. Commencez par vous présenter, ensuite, demandez aux participants de se présenter. Voici quelques options :

- Les participants donnent leur nom et le nom et l'âge de leurs enfants.
- Les participants donnent leur nom et décrivent un exemple d'un bon moment qu'ils ont passé avec leur(s) enfant(s).
- Les participants donnent leur nom et donnent un exemple d'un trait de personnalité positif qu'ils voient chez leur(s) enfant(s).
- Les participants donnent leur nom et donnent un exemple d'un trait de personnalité positif qu'ils voient chez eux-mêmes en tant que parents.



Introduction à la discipline positive

Activité : Mes espoirs...

Cette activité peut aider les participants à penser à comment leurs interactions quotidiennes avec leurs enfants déterminent les interactions de leurs enfants avec les autres.

- En utilisant des notes autocollantes, demandez à chaque parent d'écrire les caractéristiques personnelles qu'ils espèrent que leur enfant aura quand il sera grand. Les caractéristiques devraient se concentrer sur **le type de personne qu'ils espèrent que leur enfant sera** (responsable, indépendant, aimant, etc.) et non sur les carrières ou l'actif matériel (être riche, être un médecin, etc.).
- Demandez aux parents de travailler à deux pour discuter de ces caractéristiques. Demandez-leur d'écrire une note autocollante par caractéristique (sans doubles).
- Demandez à chaque paire d'afficher leurs notes autocollantes sur un tableau.
- L'animateur peut grouper les caractéristiques en les lisant à l'ensemble du groupe.
- L'animateur souligne les similarités entre les espoirs que les parents ont envers leurs enfants et ouvre la discussion. Dans nos interactions quotidiennes avec eux, est-ce que nous :
 - Les aidons à acquérir l'indépendance, la capacité de résoudre des problèmes, l'empathie, etc.?
 - Ou est-ce que, trop souvent, nous agissons envers eux d'une manière qui n'est pas celle que nous voulons qu'ils utilisent pour interagir avec les autres? (Peut utiliser des éléments de l'information dans la section suivante *Qu'est-ce que la discipline positive?*)
- Remerciez les participants pour leurs commentaires.



Qu'est-ce que la discipline positive?

Fournissez une description générale de la discipline positive aux parents. Ils doivent comprendre que la discipline positive ne consiste pas à laisser les enfants faire ce qu'ils veulent.

- La discipline positive aide aux enfants à comprendre ce qui est important, en utilisant des stratégies appropriées à leur stade de développement.
- Il est préférable de guider les enfants de façon à ce qu'ils comprennent l'impact de leurs actions et deviennent en mesure de résoudre les problèmes eux-mêmes.
- Il est important pour les parents de veiller à ce qu'ils soient eux-mêmes calmes avant de résoudre un conflit ou une situation difficile. Cela aidera les enfants à se calmer et leur apprendra à s'autoréguler. (Pour des renseignements sur l'autorégulation, voir *Information supplémentaire pour l'animateur*, page 15.)
- Les punitions peuvent blesser physiquement ou émotionnellement les enfants. Les punitions physiques incluent les tapes, les fessées, les volées, les pincements, etc. Les punitions émotionnelles incluent l'humiliation, l'isolement, le rejet, les menaces, etc.
- Bien que les punitions puissent arrêter le comportement négatif, elles ne permettent pas aux enfants de comprendre comment leur comportement affecte les autres ou pourquoi il est dangereux.
- Les punitions physiques et émotionnelles enseignent à l'enfant qu'il est acceptable de résoudre les problèmes avec la violence. Celles-ci peuvent aussi nuire à la relation entre le parent et l'enfant.



Segments vidéo et discussion

Il y a 8 vidéos sur le site Web *Les enfants voient. Les enfants apprennent.*

(www.LesEnfantsVoientLesEnfantsApprennent.ca). Nous vous encourageons à visionner celles-ci avant de les présenter aux parents.

Montrez seulement les vidéos pertinentes pour les parents de votre atelier. Par exemple, pour les parents d'enfants de deux ans, montrez la vidéo « *Idées en actions – 2 ans* » et, suite à une discussion, « *Conseils de parents d'enfants de 2 ans* ».

Les pages suivantes résumant les messages clés des vidéos et suggèrent des questions pour ouvrir la discussion.

Une note sur les temps de retrait (time-outs)

Lorsqu'ils étaient enfants, beaucoup de parents ont subi des temps de retrait et ont été encouragés à utiliser ceux-ci avec leurs enfants en tant qu'alternative aux châtiments corporels. Isoler un jeune enfant ne correspond pas à ce que nous savons maintenant sur l'attachement et peut être nocif pour la relation parent-enfant. Voici quelques raisons pour lesquelles les temps de retraits ne sont pas encouragés à travers cette ressource :

- Il peut y avoir plusieurs raisons expliquant le comportement d'un enfant. Très souvent, ce que les parents voient comment un « écart de conduite » est plutôt un comportement approprié au stade de développement et à la situation.
- Les jeunes enfants doivent apprendre à s'autoréguler et les parents peuvent les aider à faire cela s'ils restent calmes et discutent de la situation au lieu de perdre leur sang-froid.
- La capacité de se calmer soi-même se développe graduellement et est apprise avec l'aide d'un parent (ceci s'appelle « corégulation »).
- Les jeunes enfants ne possèdent pas encore la capacité de comprendre l'impact de leurs actions sur eux-mêmes ou sur les autres.
- Les enfants qui sont punis peuvent simplement apprendre à ne pas se faire prendre la prochaine fois, au lieu de comprendre l'impact de leur comportement.
- Si les enfants sont punis par leurs parents pour leurs erreurs, ils apprendront peut-être à ne pas aller vers leurs parents quand ils seront en difficulté.
- Les situations difficiles sont une bonne occasion pour aider les jeunes enfants à apprendre à résoudre des problèmes. Les parents peuvent faire cela beaucoup mieux à travers une conversation plutôt qu'en isolant l'enfant.

Il peut y avoir des situations où il est nécessaire de retirer un enfant pour une courte durée si l'enfant risque de se blesser ou de blesser un autre enfant. Ce retrait ne devrait pas être fait de manière punitive, mais devrait plutôt être une façon d'aider l'enfant à se calmer à travers un processus de corégulation avec le parent.

1 an



Idées en action – 1 an (7:40)



Conseils de parents d'enfants de 1 an (4:25)

Messages clés

- Répondez à ses pleurs.
- Fournissez la nutrition et le sommeil nécessaire à la santé.
- Organisez l'environnement pour qu'il soit sécuritaire
- Attirez votre enfant loin du danger.
- Utilisez le mot « Arrête » et évitez de dire « Non ».
- Expliquez pourquoi certaines choses sont dangereuses.
- Soyez cohérents.
- Fournissez de l'affection et des câlins.

Discussion

Quels sont les besoins d'un enfant d'un an?

Les réponses vont probablement inclure : affection verbale et physique, nourriture, sommeil, environnements sécuritaires et intéressants à explorer, etc.

Aidez les participants à faire le lien entre les besoins développementaux et les comportements typiques pour cet âge.

Pourquoi les punitions physiques ou psychologiques sont-elles nuisibles à cet âge?

Les réponses vont probablement inclure : l'enfant peut être blessé, l'enfant aura peur de l'adulte, l'enfant ne voudra pas explorer et apprendre, etc.

Qu'est-ce que les parents peuvent faire pour minimiser les conflits avec des enfants de cet âge?

Les réponses vont probablement inclure certains messages clés de la liste ci-dessus. S'il manque certains éléments, incluez-les dans la discussion.

2 ans



Idées en action – 2 ans (9:42)



Conseils de parents d'enfants de 2 ans (5:47)

Messages clés

- Les bambins ont besoin de développer leur indépendance.
- Montrez calmement à votre enfant comment résoudre les problèmes.
- Offrez des suggestions adaptées à l'âge.
- Aidez votre enfant à prendre des décisions.
- Félicitez les comportements positifs.
- Utilisez les conséquences naturelles, lorsque c'est approprié.
- Redirigez vers des activités acceptables.
- Maintenez une routine.

Discussion

Quels sont les besoins d'un enfant de deux ans?

Les réponses vont probablement inclure : indépendance, sécurité et réassurance, environnements sécuritaires et stimulants, routines, aide pour comprendre les émotions, aide pour commencer à réguler les émotions, interactions verbales, etc.

Aidez les participants à faire le lien entre les besoins développementaux et les comportements typiques pour cet âge.

Pourquoi les punitions physiques ou psychologiques sont-elles nuisibles à cet âge?

Les réponses vont probablement inclure : l'enfant peut être blessé, l'enfant aura peur de l'adulte, l'enfant peut devenir agressif envers les autres enfants, l'enfant n'apprendra pas comment faire des choix et comprendre l'impact, l'enfant peut imiter le comportement des parents, etc.

Qu'est-ce que les parents peuvent faire pour minimiser les conflits avec des enfants de cet âge?

Les réponses vont probablement inclure certains messages clés de la liste ci-dessus. S'il manque certains éléments, incluez-les dans la discussion.

3 ans



Idées en action – 3 ans (11:24)



Conseils de parents d'enfants de 3 ans (7:00)

Messages clés

- Écoutez votre enfant.
- Montrez des mots qui expriment des sentiments.
- Expliquez à votre enfant comment les choses fonctionnent.
- Soyez disponible quand votre enfant a besoin de vous.
- Ne vous moquez pas de votre enfant.
- N'humiliez pas votre enfant.
- N'utilisez pas le sarcasme.
- Planifiez et expliquez les transitions.
- Essayez de voir la situation du point de vue de votre enfant.

Discussion

Quels sont les besoins d'un enfant de trois ans?

Les réponses vont probablement inclure : réassurance quand ils ont peur, comprendre et nommer leurs sentiments, aide pour comprendre les autres et le monde autour d'eux, temps pour comprendre les situations et résoudre des problèmes, apprendre à réguler leurs émotions, routines quotidiennes, soutien pour augmenter leurs capacités langagières, etc.

Aidez les participants à faire le lien entre les besoins développementaux et les comportements typiques pour cet âge.

Pourquoi les punitions physiques ou psychologiques sont-elles nuisibles à cet âge?

Les réponses vont probablement inclure : l'enfant peut être blessé, l'enfant aura peur de l'adulte, l'enfant peut devenir agressif envers les autres enfants, l'enfant ne comprendra peut-être pas l'impact de son comportement, l'enfant peut refouler les sentiments et émotions, l'enfant ne saura peut-être pas ce qu'il aurait dû faire, l'enfant n'apprendra pas à résoudre des problèmes sans violence, etc.

Qu'est-ce que les parents peuvent faire pour minimiser les conflits avec des enfants de cet âge?

Les réponses vont probablement inclure certains messages clés de la liste ci-dessus. S'il manque certains éléments, incluez-les dans la discussion.

4 - 5 ans



Idées en action – 4-5 ans (11:10)



Conseils de parents d'enfants de 4-5 ans (6:56)

Messages clés

- Prenez le temps de répondre aux questions de votre enfant.
- Aidez votre enfant à comprendre l'impact de ses actions sur les autres.
- Expliquez les raisons des règles.
- Jouez à des jeux d'imagination et parlez des sentiments des personnages.
- Lisez des livres et expliquez la morale de l'histoire.
- Aidez votre enfant à faire des liens entre les histoires et la vie réelle.

Discussion

Quels sont les besoins d'un enfant de quatre et cinq ans?

Les réponses vont probablement inclure : répondre à leurs questions pour comprendre le monde autour d'eux, temps avec le parent, temps avec les pairs, succès pour leur donner confiance, aide pour comprendre les sentiments et besoins des autres, soutien pour augmenter leurs capacités langagières, etc.

Aidez les participants à faire le lien entre les besoins développementaux et les comportements typiques pour cet âge.

Pourquoi les punitions physiques ou psychologiques sont-elles nuisibles à cet âge?

Les réponses vont probablement inclure : l'enfant peut être blessé, l'enfant aura peur de l'adulte, l'enfant peut devenir agressif envers les autres enfants, l'enfant peut avoir de la difficulté à se faire des amis, l'enfant ne comprendra peut-être pas l'impact de son comportement, l'enfant peut se replier sur lui-même, l'enfant n'apprendra pas à résoudre des problèmes sans violence, l'enfant n'ira pas chercher votre aide s'il a des problèmes, l'enfant peut développer une mauvaise estime de soi, etc.

Qu'est-ce que les parents peuvent faire pour minimiser les conflits avec des enfants de cet âge?

Les réponses vont probablement inclure certains messages clés de la liste ci-dessus. S'il manque certains éléments, incluez-les dans la discussion.

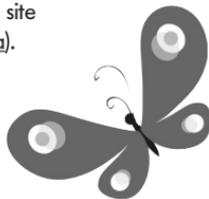
Conclusion

Résumez les messages clés de l'atelier :

- Face à une situation difficile avec un jeune enfant, le parent doit être calme ou prendre un moment pour se calmer. Il sera un bon modèle pour l'enfant et cela aidera l'enfant à se calmer.
- C'est le rôle du parent d'essayer de comprendre pourquoi l'enfant se comporte de cette façon. Souvent, l'enfant se comporte d'une manière qui correspond à son niveau de développement. Il est important d'écouter le point de vue de l'enfant et de reconnaître ses sentiments et ses besoins.
- Le parent doit aussi comprendre sa propre réaction. Parfois, le parent saute aux conclusions. Il doit comprendre ses déclencheurs et prendre conscience de ses sentiments et de ses besoins.
- Le parent peut aider l'enfant à résoudre la situation et expliquer pourquoi certains comportements ne sont pas acceptables.
- Dans de nombreux cas, la planification peut aider à réduire les conflits : s'assurer que l'enfant n'ait pas faim ou soit fatigué, anticiper les défis et préparer l'enfant à ceux-ci, annoncer les transitions à l'avance, établir des routines, etc.
- Les châtiments corporels et la violence psychologique ne sont pas des moyens efficaces pour discipliner les enfants.

Assurez-vous d'avoir une liste de ressources locales pour les parents ayant des besoins spécifiques qui peuvent découler de la discussion. Il peut s'agir de services sociaux, de Centres pour l'enfant et la famille ON y va, de programmes d'habiletés parentales, de services de santé publique et communautaire, d'installations récréatives, de bibliothèques, de services de garde d'enfants, de groupes de soutien et de counseling en santé mentale, etc.

Encouragez les parents à partager les informations reçues avec d'autres personnes qui fournissent des soins à leur enfant, comme l'autre parent, la parenté, les amis, les voisins, les éducateurs ou animateurs de groupes de jeux, etc. Selon l'accès du parent à la technologie, partagez le site avec eux (www.LesEnfantsVoientLesEnfantsApprennent.ca).

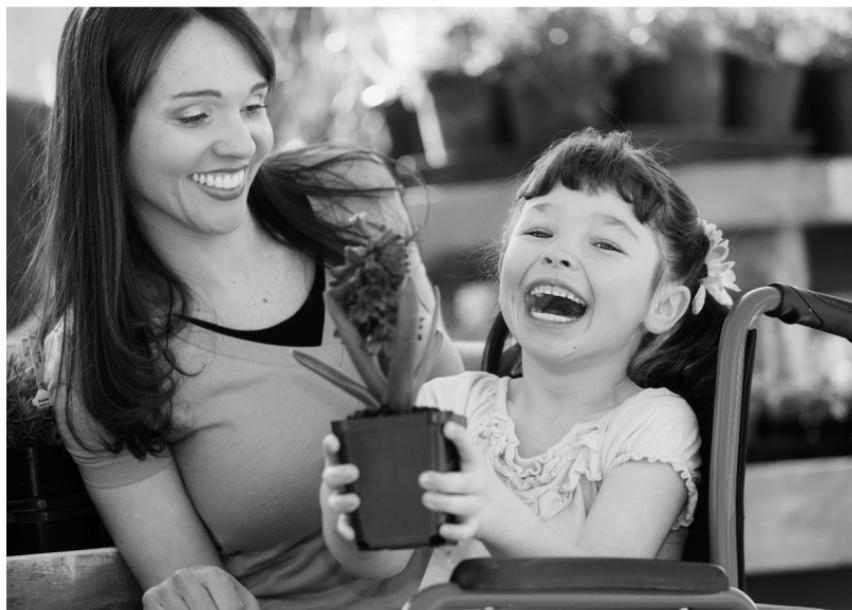


Évaluation

Les évaluations peuvent mesurer les acquis de l'atelier sur les parents à court et à long terme. Vous pouvez évaluer les réactions immédiates des participants de façon formelle ou informelle. La méthode informelle consiste à simplement demander qu'ils vous transmettent leurs commentaires et réactions après avoir participé à l'atelier. La méthode formelle consiste à leur demander de remplir un formulaire d'évaluation. Nous fournissons un exemple sous forme de plan d'action sur la page suivante.

Il peut également se révéler utile de faire un suivi, entre trois et six mois après la séance, pour déterminer si les parents ont modifié leurs comportements et s'ils ont vu des effets positifs chez leur enfant. Pour ce faire, vous devrez recueillir les coordonnées des participants et vous assurer d'obtenir leur permission écrite de communiquer avec eux. Vous pourriez leur poser les questions suivantes dans votre appel de suivi :

- Vous rappelez-vous avoir participé à l'atelier?
- Pouvez-vous résumer certains des messages clés transmis lors de l'atelier?
- Avez-vous modifié certains de vos comportements par la suite? Si oui, qu'avez-vous changé? Sinon, expliquez pourquoi vous n'avez rien changé.



Plan d'action des participants

Veillez prendre quelques minutes pour penser à votre plan d'action.

Quels sont les trois points les plus intéressants que vous avez appris sur la discipline positive?

1) _____

2) _____

3) _____

Que ferez-vous dès demain pour favoriser une discipline positive?

Avec qui pouvez-vous partager cette information?

Dans l'ensemble, comment évaluez-vous l'atelier?

Faible

Moyen

Bon

Excellent

Avez-vous d'autres commentaires?

Adaptation de l'information pour les rencontres individuelles

Vous voudrez peut-être montrer certaines des vidéos à un parent dans le contexte d'une rencontre individuelle. Voici comment vous pouvez adapter l'information contenue dans le présent guide aux visites à domicile ou en clinique.

- Essayez de faire parler le parent en lui posant les questions suivantes :
 - Quels sont les moments difficiles que vous avez avec votre enfant?
 - Quelles pourraient être les raisons pour lesquelles votre enfant se comporte de cette façon?
 - Pensez-vous que la façon dont vous avez été élevé influence la façon avec laquelle vous élevez votre enfant?
 - Avez-vous remarqué certaines choses qui aident à prévenir ou résoudre les conflits?
- Montrez la vidéo "Idées en action" correspondant à l'âge de l'enfant.
- À la fin de la vidéo, essayez de faire correspondre l'information présentée à la réalité du parent en posant des questions comme :
 - La vidéo vous a-t-elle donné des idées que vous aimeriez essayer?
 - Pensez-vous avoir besoin d'autres suggestions pour résoudre des conflits sans punir votre enfant?
 - Avez-vous des questions à ce sujet?
- Montrez la vidéo « Conseils de parents » correspondant à l'âge de l'enfant. À la fin de la vidéo, demandez-leur :
 - Est-ce que certaines de ces suggestions pourraient vous aider?
 - Aimeriez-vous résoudre certaines situations difficiles que vous avez avec votre enfant? Ensuite, aidez-les à résoudre une situation typique.
- Vous pouvez utiliser la plupart des suggestions de discussion fournies dans la section *Segments vidéo et discussion* pour faire participer le parent. Nous vous conseillons de présenter l'information sous forme de conversation simple, comme si vous échangez vos idées sur le sujet. Ainsi, la personne n'aura pas l'impression que vous testez ses connaissances sur le rôle parental.
- Tout comme pour les programmes de groupe, vous pouvez conclure la discussion en résumant les messages clés, en demandant au parent ce qu'il prévoit faire différemment, en fournissant des ressources locales et en encourageant le parent à partager les vidéos avec les autres personnes qui prennent soin de son enfant (voir page 11).
- Remerciez le parent de vous avoir consulté et, au besoin, prenez un autre rendez-vous pour faire un suivi.

Informations supplémentaires pour l'animateur

Si vous voulez en savoir plus sur la discipline de l'enfant, nous vous encourageons à consulter les ressources suivantes :

Calme et alerte pour apprendre Quatre courtes vidéos pour les parents sur l'autorégulation disponibles sur YouTube et Vimeo. <https://resources.beststart.org/fr/product/k37f-calme-alerte-pour-apprendre-vidéos>

Coup d'œil sur la discipline – Une question de dosage Un dépliant du Centre d'excellence pour le développement des jeunes enfants. Offre des renseignements généraux sur les techniques de discipline efficaces. www.enfant-encyclopedie.com/habiletés-parentales/ressources

Du "time-out" au "time-in" Un compte-rendu de lecture offrant des stratégies pratiques pour l'utilisation d'un moment de réconfort pour soutenir les besoins émotionnels des jeunes enfants. http://cprps.ca/wp-content/uploads/2011/08/moment_écart_vf.pdf

Foire aux questions - Le retrait Un livret de Meilleur départ offrant des façons adéquates de guider le bon comportement d'un enfant.

<https://resources.beststart.org/fr/product/k70f-foire-aux-questions-le-retrait-livret/>

<https://resources.beststart.org/fr/product/k70f-foire-aux-questions-le-retrait-livret/>

Le châtiement corporel Un article de recherche de l'Encyclopédie sur le développement des jeunes enfants sur la prévalence et les effets des châtiements corporels dans un contexte global. www.enfant-encyclopedie.com/sites/default/files/textes-experts/fr/129/le-chatiement-corporel.pdf

Parents, atteignez votre plein potentiel : la discipline positive, ça marche! Un dépliant de la Ligue du bien-être de l'enfance du Canada disponible en plusieurs langues.

<https://resourcecentre.savethechildren.net/library/be-best-parent-you-can-be-why-positive-discipline-works?embed=1>

<https://resourcecentre.savethechildren.net/library/be-best-parent-you-can-be-why-positive-discipline-works?embed=1>

Remerciements

Cette ressource a été développée avec l'aide des professionnels suivants.

Saleha Bismilla	Gestionnaire du programme Bébés en santé, enfants en santé Bureau de santé de Toronto
Carl Brisson	Formateur Institut Valor
Gaetane Drolet	Travailleuse en santé communautaire Centre de santé communautaire du Grand Sudbury
D^{re} Joan Durrant	Professeure, Département des sciences sociales de la famille Université du Manitoba
Sandy Inkster	Spécialiste en alphabétisation pour la petite enfance de Muskoka Mains LeReseudaideauxfamilles.ca
D^{re} Chaya Kulkarni	Directrice, Promotion de la santé mentale infantile Hospital for Sick Children
D^{re} Heidi Sin	Infirmière en santé publique Service de santé de la région de York
Brian Russell	Coordonnateur Papa Centrale Ontario
Kimberly Vandermeer	Travailleuse en développement de la petite enfance Centre de santé communautaire Somerset Ouest

Meilleur départ remercie aussi les nombreux parents et intervenants de l'Ontario qui ont fourni des suggestions pour le site Web ou participé aux vidéos.

Consultante du projet pour Meilleur départ : Louise Choquette

**best start
meilleur départ**)

by/par health **nexus** santé

1-800-397-9567 | www.meilleurdepart.org | www.nexussante.ca

Cette ressource a été préparée grâce à des fonds fournis par le gouvernement de l'Ontario. L'information fournie reflète les points de vue des auteurs et ne reflète pas nécessairement les points de vue du gouvernement de l'Ontario. Les ressources et les programmes cités dans ce guide ne sont pas nécessairement approuvés par le Centre de ressources Meilleur départ ou le gouvernement de l'Ontario.