

Contexte

Le Programme d'éducation prénatale est un outil didactique visant à faciliter l'animation de séances d'éducation prénatale effectuées en personne. Le Programme offre onze modules distincts conçus en PowerPoint, et disponibles en format PDF. Chaque module offre aussi un fichier PDF qui est annoté à l'intention de l'animatrice ainsi qu'un sommaire énonçant les objectifs et les outils didactiques requis. Le contenu traite des stades de la grossesse et de la transition vers le rôle de parents. L'auditoire cible est constitué des personnes enceintes et de leurs partenaires.

Ce projet, initialement conçu en 2011, a été dirigé par un Comité consultatif composé de membres représentant les divers secteurs de l'éducation prénatale en Ontario. On a demandé à des spécialistes du contenu de réviser certains modules. Des réviseuses expérimentées ont ensuite fourni une version définitive de tous les modules. Le contenu s'est inspiré largement des livres *Partir du bon pied* et *Un départ en santé pour mon bébé et moi* qui ont été révisés par un grand nombre d'organismes professionnels. Les modules suivent les recommandations formulées dans le document *Prenatal Education in Ontario - Better Practices* (en anglais seulement), publié par le Centre de ressources Meilleur départ. En 2016, une mise à jour des modules a été entreprise pour assurer l'harmonisation avec les Messages clés de l'éducation prénatale de l'Ontario et pour incorporer les suggestions fournies par les répondants d'un sondage auprès des utilisateurs. Le contenu de chaque module a été mis à jour et réexaminé par une équipe d'experts. Des activités supplémentaires ont été ajoutées en 2018.

Soulignons que le Centre de ressources Meilleur départ n'endosse pas officiellement les divers documents et vidéos suggérés dans chaque module d'éducation prénatale. Le Centre de ressources Meilleur départ s'est toutefois efforcé de choisir les documents et vidéos les plus appropriés.

Sujets

Nous avons élaboré les modules suivants. Nous suggérons aux animatrices prénatales de présenter les sujets dans l'ordre établi, mais elles peuvent aussi organiser la séquence des modules de manière à répondre aux besoins de leur clientèle et de leur organisme.

1. Soins prénataux
2. Changements durant la grossesse
3. Alimentation saine
4. Forme physique et affective
5. Exposition aux facteurs environnementaux
6. Accouchement et naissance
7. Mesures de confort
8. Interventions médicales et accouchement par césarienne
9. Principes de base de l'allaitement
10. Changements post-partum
11. Santé et sécurité du nouveau-né

Mode d'utilisation

- Vous pouvez télécharger les diapos et sommaires en format PDF à partir du site web du Centre de ressources Meilleur départ.
- Il n'est pas possible de modifier le contenu des diapositives. Les animatrices de rencontres prénatales peuvent toutefois compiler leur propre information et l'ajouter à la fin, si elles le désirent.
- Les modules ont été conçus de façon à être présentés par projection. Cela dit, rien n'empêche les animatrices prénatales d'imprimer les pages annotées et de les utiliser comme notes sans faire de présentation visuelle. Nous recommandons aux animatrices qu'utilisent le format PowerPoint d'avoir quand même une copie imprimée des notes sous la main.
- Les animatrices peuvent imprimer les diapositives pour les remettre aux personnes participantes, si elles le désirent.

Matériel suggéré

Chaque module offre une liste de matériel suggéré. La liste suivante contient les exigences minimales d'équipement pour chaque module.

- Ordinateur portable, projecteur à cristaux liquides (ACL), écran (ou rétroprojecteur et transparents).
- Lecteur de DVD et télévision ou ordinateur portable avec lecteur de DVD (ou lecteur de cassette VHS et télévision).
- Porte-noms et marqueurs.
- Tableau à feuilles (*flipchart*) et marqueurs.
- Sources d'alimentation en électricité, rallonges.
- Accès à Internet recommandé pour certains modules.

Les fournitures supplémentaires sont mentionnées dans le sommaire de chaque module (p. ex., ballon de naissance, tapis, aliments en plastique pour diverses activités, vidéos, documents à distribuer, etc.).

Documents à distribuer

On recommande de remettre un des livres suivants à toutes les personnes enceintes qui suivent le cours prénatal :

- *Partir du bon pied, 5e édition, 2017 (disponible auprès de Wiley)*
- *Un départ en santé pour mon bébé et moi, 2016 (disponible par téléchargement à www.meilleurdepart.org).*

La liste des autres documents utiles pour un module en particulier est indiquée dans les directives fournies dans chaque module. Assurez-vous toujours d'avoir la version la plus récente des documents suggérés.

Il est important que les animatrices prénatales connaissent les services locaux offerts aux femmes enceintes (fournisseurs de soins de santé, sages-femmes, programmes de nutrition prénatale, services sociaux, services de santé mentale, etc.).

Terminologie

- Dans les modules, le mot « partenaire » englobe toutes les personnes qui offrent un soutien à la personne enceinte. Souvent, cela représente la conjointe ou le conjoint de la personne enceinte. Mais il peut également s'agir du père du bébé à naître, de sa partenaire, de sa grand-mère, etc. Il arrive toutefois que certains pères se sentent exclus lorsqu'on utilise ce mot parce que celui-ci ne reconnaît pas nécessairement le point de vue de l'homme sur la grossesse ni sa perspective de devenir parent. Selon l'auditoire, recherchez des occasions pour souligner le fait que les hommes ont des pensées, des sentiments et des questions uniques au sujet de la grossesse et de la naissance. N'oubliez pas non plus de faire ressortir les points de vue des partenaires qui ne sont pas des hommes.

Philosophie

- Le programme d'éducation prénatale vise à fournir aux personnes enceintes et à leur partenaire des connaissances utiles pour faire les choix qui les aideront à vivre une grossesse et un accouchement en santé et réussir leur transition vers leur rôle de parents.
- La possibilité de faire des choix éclairés permet aux personnes enceintes et à leur partenaire de prendre les mesures nécessaires pour accoucher et entamer leur rôle de parents de façon dont ils jugent bon pour eux-mêmes, leur bébé et leur famille.
- En entourant les personnes enceintes et leur partenaire d'attention et de compassion, on les encourage, ainsi que leurs proches, à respecter le corps de la personne enceinte et à lui donner confiance en ses capacités d'accoucher.
- En prenant compte les besoins et l'expérience uniques des pères et des autres partenaires, on améliore leur capacité à soutenir la personne enceinte pendant la grossesse, l'accouchement et les premiers jours dans son rôle de parent.
- Les parents informés et soutenus pourront exercer leur rôle de parents avec confiance de façon à soutenir leur famille et à jouer un rôle constructif.

Activité suggérée pour la première session

Titre : Ce que j'ai besoin de savoir! Évaluation des besoins d'apprentissage.

Durée : 5 minutes

Méthode d'enseignement : Activité en grand groupe.

But : Évaluer les besoins pour identifier les informations les plus importantes à couvrir au cours de votre série prénatale. Il peut également être utile de déterminer le contenu d'un sujet précis, comme *l'allaitement au sein* ou *les soins du bébé*. Ceci aide à hiérarchiser les besoins d'apprentissage du groupe.

Matériel : Tableau blanc ou tableau à feuilles mobiles et marqueurs.

Instructions :

Sur un tableau blanc ou à feuilles mobiles, l'animatrice dessine trois grands cercles (agrandir suffisamment pour que l'animatrice puisse écrire ce que le groupe dit À L'INTÉRIEUR des cercles). Étiquetez les cercles :

- Besoin de savoir
- Devrait savoir
- Bon à savoir

L'animatrice demande ensuite au groupe : «Quelles sont les choses dont vous avez absolument besoin de savoir suite à notre cours d'éducation prénatale? (ou sujet spécifique). Je souhaite que vous partagiez avec moi tout sujet que vous voulez apprendre durant le cours. Quelles sont les choses que vous devez absolument savoir, comme «Je ne peux pas avoir ce bébé si je ne le sais pas...». Ensuite, je veux que vous réfléchissiez aux sujets que vous pensez à ce que je «DEVRAIS savoir» et quels pourraient être certains sujets ou domaines de connaissance qui seraient «BONS à savoir» si nous avons le temps de les couvrir ». L'animatrice enregistre les informations dans le cercle approprié pendant que les participants partagent leurs pensées sous forme libre.

Cette activité peut être utilisée en tant que brise-glace pour identifier les objectifs d'apprentissage du groupe pour le cours dans son entier. Elle peut également être utilisée pour identifier des objectifs d'apprentissage pour des sujets précis tels que l'allaitement ou les soins du nouveau-né.

Source : Adapté de Teri Shilling Idea Box for the Creative and Interactive Childbirth Educator par Institute of Childbirth Educators.

Remerciements

Conseillères de projets - Recherche et développement

- Hannele Dionisi, IA, B.Sc.inf., Infirmière de la santé publique, Santé publique Algoma.
- Donna Caputo, IA, B.Sc.inf., Infirmière de la santé publique, Santé publique Algoma.

Membres du Comité consultatif

- Virginia Collins, Éducation en périnatalité, doula autorisée avant l'accouchement et en cours de travail, Childbirth Experience.
- Kathy Crowe, IA, B.Sc.inf., Superviseure Grossesse et santé des enfants, Santé publique Ottawa.
- Melanie Hartzell, Sage-femme autorisée, Association des sages-femmes de l'Ontario.
- John Hoffman, Father Involvement Research Alliance.
- Laura Hoople, IA, B.Sc.inf., Infirmière de la santé publique, Bureau de santé publique Elgin St. Thomas.
- Peggy Neil, IA, B.Sc.inf., Infirmière itinérante pour la famille et les jeunes, Prince Edward Family Health Team.
- Matthuschka Sheedy, IA, B.Sc.inf., Éducatrice autorisée en périnatalité à l'échelle internationale (ICCE), Coordinatrice du d'éducation prénatale, hôpital Mount Sinai.
- Jan Tultz, IA, CPIC, Directrice des soins et services et soutien communautaire, Infirmière de l'Ordre de Victoria du Canada - division de l'Ontario (VON Windsor Essex).
- Lyne Soramaki, IA, B.Sc.inf., Infirmière de la santé publique, Bureau de santé du district de Thunder Bay.
- Karen Towler, IA, B.Sc. nf., Éducatrice autorisée en périnatalité à l'échelle internationale (PN@ICCE), directrice de l'éducation permanente - Sciences de la santé et de la vie et services communautaires, Collège Conestoga.

Spécialistes du contenu

- E. Laura Cruz, M.Sc., MD, Certifiée du Collège des médecins de famille du Canada, Diplômée en médecine du sport, Sport C.A.R.E., Conférencière du Women's College Hospital, DFCM, Université de Toronto.
- Marissa D'Onofrio, Coordinatrice de programmes, Fondation canadienne pour l'étude de la mortalité infantile.
- Ellen Lakusiak, M.Sc., Diététiste, Santé publique Ottawa.
- Marg LaSalle, IA, B.Sc.inf., IBCLC, ISCC(c), Évaluatrice de l'Initiative des amis des bébés, Ontario Breastfeeding Committee, BFI Resource Team.
- Erica Phipps, M.A., Directrice responsable des partenariats, Le Partenariat canadien pour la santé des enfants et l'environnement (CPCHE).
- Cindy Scythes M.Sc., Diététiste, Centre de ressources en nutrition.
- Sandra Seigel, MD, FRCSC, Directrice adjointe, Division de la pédiatrie générale, McMaster Children's Hospital et St. Joseph's Healthcare, Hamilton.
- Kathy Venter, IA, IBCLC, Évaluatrice de l'Initiative des amis des bébés.

Révisseuses - contenu en langue française

- Maryse Bélanger, membre du conseil d'administration de Nexus santé.
- Pauline Hamelin, IA, B.Sc.inf., Infirmière de la santé publique, Santé publique Ottawa.
- Claire Rosevear, IA, Infirmière en santé communautaire, Bureau de santé Porcupine.
- Joëlle Zorzetto, Diététiste de la santé publique, Bureau de santé Porcupine.

Spécialistes

- Karon Foster, IA, B.Sc. inf., M.Ed., The Phoenix Centre for Children and Families.
- Vyta Senikas, B.Sc., MDCM, FRCSC, FSOGC, CSPO, MBA, vice-présidente administrative associée, La Société des obstétriciens et gynécologues du Canada (SOGC).

Coordonnatrice du projet

- Louise Choquette, Consultante bilingue en promotion de la santé, Centre de ressources Meilleur départ.

Révisseuses spécialistes du contenu – Version 2016-17

- Candace Aqai, M.Sc., RD, Diététiste professionnelle, Centre de ressources en nutrition.
- Laura Atkinson, B.Sc., RD, Diététiste professionnelle, division de la santé publique, département des services communautaires et de santé, Municipalité régionale de York.
- Kristin Berfelz, M.P.H., EAO, B. Éd., HBK, Centre de ressources d'activité physique (PARC), géré par Ophea
- Jennifer Blake MD, MSc, FRCSC, Directrice générale, La Société des Obstétriciens et Gynécologues du Canada
- Odile Lapointe, IBCLC, Évaluatrice en chef de l'IAB.
- Marg LaSalle, Inf. Aut., B. Sc. Inf., IBCLC, Évaluatrice en chef de l'IAB
- Tamar Meyer, M. A. Programme de soutien au système provincial, Centre de toxicomanie et de santé mentale
- Erica Phipps, M.P.H., Directrice générale, Le Partenariat canadien pour la santé des enfants et l'environnement
- Deanna Sterling, IA, B.Sc.inf., Infirmière de la santé publique, Bureau de santé de Middlesex-London, Comité de travail de santé reproductive, Association de santé publique de l'Ontario.
- Jeanell Vanbesien, IA, BSc.inf, Infirmière de la santé publique, Municipalité de la Région de Halton, Comité de travail de santé reproductive, Association de santé publique de l'Ontario.
- Membres du Comité de travail de santé reproductive, Association de santé publique de l'Ontario.

Coordonnatrices des révisions 2016-17

- Hiltrud Dawson, IA, B.Tech., IBCLC, Consultante en promotion de la santé, Centre de ressources Meilleur départ.
- Matthuschka Sheedy, IA, B.SC.inf., Éducatrice certifiée par ICEA, Consultante en promotion de la santé, Centre de ressources Meilleur départ.

Ce document a été élaboré grâce à des fonds reçus du gouvernement de l'Ontario.

© - Nexus Santé 2018